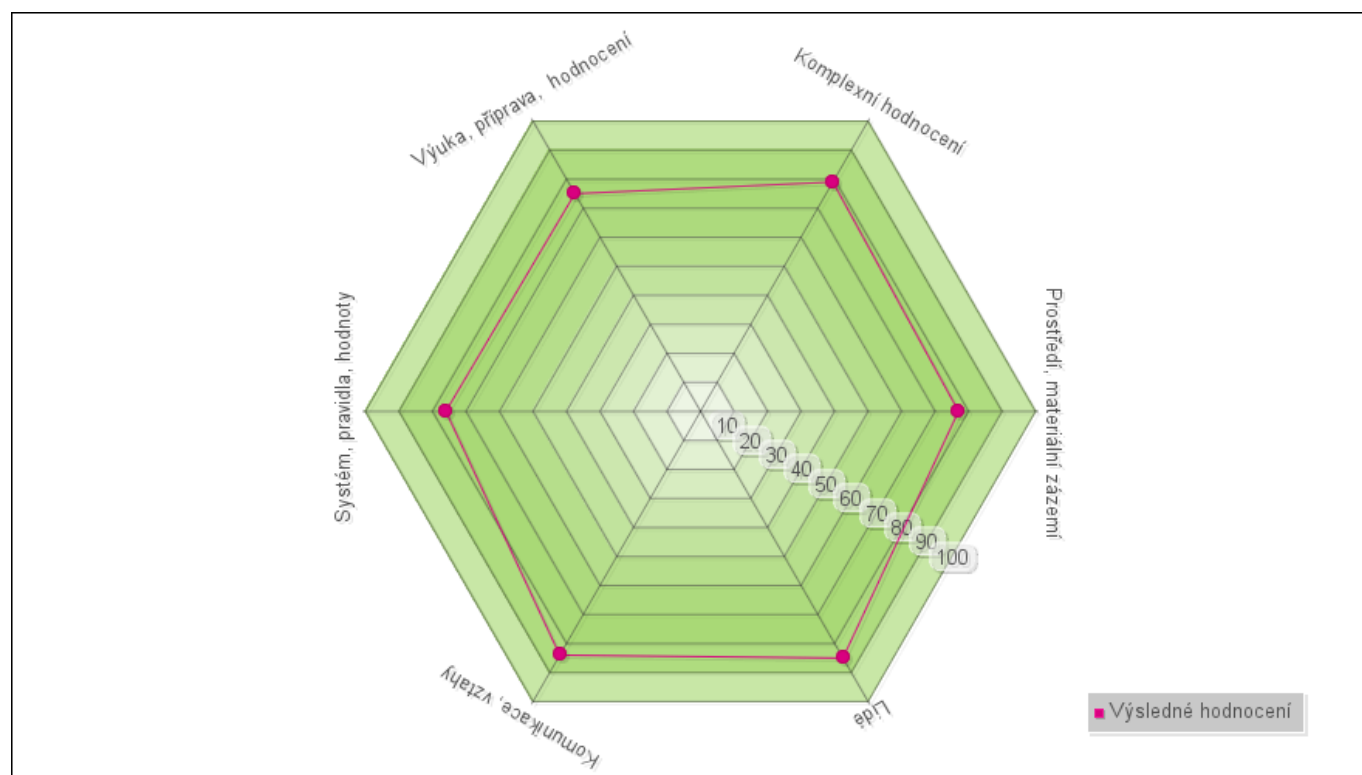


Klima školy - varianta pro rodiče

výsledek dotazníkového šetření

Název dotazníku: **Klima školy, rodiče - 2017/2018**

Datum: **11. 05. 2018**



Graf 1: Celkový přehled školy

Přehled dle kategorií [%]	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Prostředí, materiální zázemí	42,9	37,2	9,6	7,7	2,7	77,5 %
Lidé	57,3	30,8	9,4	2,6	0	85,7 %
Komunikace, vztahy	52,7	36,9	6,2	3,8	0,4	84,4 %
Systém, pravidla, hodnoty	39,2	37,3	14,2	8,1	1,2	76,3 %
Výuka, příprava, hodnocení	37,6	35,5	17,1	9,4	0,4	75,1 %
Komplexní hodnocení	44,9	34,6	14,1	6,4	0	79,5 %
Celkem	44,2	34,3	11,0	6,1	0,9	76,9 %

Tabulka 1

Nejlépe hodnocené otázky	Kategorie	Hodnocení
Když jsem ve škole s něčím nespokojen(-a), s důvěrou se mohu obrátit na vedení školy.	Komunikace, vztahy	93 %
Současná podoba komunikace učitelů a rodičů (telefon, e-mail, třídní schůzky, konzultace, ...) mi vyhovuje.	Komunikace, vztahy	93 %
Škola je udržována čistá a v dobrém stavu.	Prostředí, materiální zázemí	93 %

Tabulka 2.1

Nejhůře hodnocené otázky	Kategorie	Hodnocení
Naše škola je napřed před ostatními školami.	Komplexní hodnocení	56 %
Škola pomáhá žákům rozvíjet svá nadání (umělecké, sportovní, ...).	System, pravidla, hodnoty	63 %
Ve vyučování řeší žáci zajímavé problémy, učí se různými metodami.	Výuka, příprava, hodnocení	63 %

Tabulka 2.2

ABSOLUTNÍ ČETNOST dle TŘÍD	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Celkem odpovědí	Celkem rodičů	Výsledné hodnocení
1. třída	110	77	8	9		204	4	85,3 %
2. třída	50	35	13	2	2	102	2	81,6 %
3. třída	66	18	17	1		102	2	86,5 %
4. třída	36	34	15	15	2	102	2	71,3 %
5. třída	83	73	37	10	1	204	4	77,8 %
6. třída	121	99	6	22	7	255	5	79,9 %
7. třída	14	29	8			51	1	77,9 %
8. třída	62	73	47	23		205	5	71,2 %
9. třída	66	34		2		102	2	90,2 %

Tabulka 3.1

ABSOLUTNÍ ČETNOST CELKEM	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Celkem odpovědí	Celkem rodičů	Výsledné hodnocení
Celkem	608	472	151	84	12	1327	27	79,8 %

Tabulka 3.2

RELATIVNÍ ČETNOST dle TŘÍD	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
1. třída	53,9	37,7	3,9	4,4		85,3 %
2. třída	49,0	34,3	12,7	2,0	2,0	81,6 %
3. třída	64,7	17,6	16,7	1,0		86,5 %
4. třída	35,3	33,3	14,7	14,7	2,0	71,3 %
5. třída	40,7	35,8	18,1	4,9	0,5	77,8 %
6. třída	47,5	38,8	2,4	8,6	2,7	79,9 %
7. třída	27,5	56,9	15,7			77,9 %
8. třída	30,2	35,6	22,9	11,2		71,2 %
9. třída	64,7	33,3		2,0		90,2 %

Tabulka 4.1

RELATIVNÍ ČETNOST CELKEM	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Celkem	45,8	35,6	11,4	6,3	0,9	79,8 %

Tabulka 4.2

Přehled dle otázek [%]	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Žáci mají možnost dostat se k potřebným vzdělávacím materiálům kdykoliv je potřebují. (školní knihovna, internet,...)	42,3	26,9	23,1	7,7	0	76,0 %
Škola je udržována čistá a v dobrém stavu.	73,1	26,9	0	0	0	93,3 %
Školní budova má vhodné prostory a uspořádání učeben pro vzdělávání dětí.	53,8	34,6	3,8	7,7	0	83,7 %
Škola a její zázemí nabízí dostatek místa pro pohyb a odpočinkové aktivity.	46,2	30,8	0	15,4	7,7	73,1 %
Jednotlivé učebny jsou hezky a prakticky vybavené, je vidět, že o jejich úpravu se někdo stará.	50,0	46,2	3,8	0	0	86,5 %
Ve školní jídelně se děti dobře naobědvají.	37,0	37,0	7,4	18,5	0	73,1 %
Škola je dobře vybavena moderními počítači, projektory, interaktivními tabulemi a další technikou.	38,5	46,2	11,5	3,8	0	79,8 %
Škola má vhodné prostory pro převlékání žáků (šatny).	38,5	38,5	3,8	7,7	11,5	71,2 %
Učitelé mají při výuce k dispozici dostatek pomůcek, které žákům pomáhají lépe pochopit probírané téma.	23,1	34,6	34,6	3,8	3,8	67,3 %
Učebnice, které mají žáci k dispozici ze školy, jsou v dobrém stavu.	26,9	50,0	7,7	11,5	3,8	71,2 %
Učitelé mají radost, když se mému dítěti ve škole daří.	61,5	26,9	11,5	0	0	87,5 %
Je vidět, že učitelé práce s dětmi baví.	42,3	42,3	11,5	3,8	0	80,8 %
Jestliže se s učitelem na něčem ohledně mého dítěte domluvíme, dohodu dodrží.	73,1	15,4	7,7	3,8	0	89,4 %
Vážím si učitelů mého dítěte.	65,4	30,8	0	3,8	0	89,4 %
Třídní učitel(-ka) mého dítěte plní dobře svou úlohu.	61,5	30,8	0	7,7	0	86,5 %
V učitelském sboru je někdo, na koho se mohu obrátit s žádostí o radu nebo s osobním problémem mého dítěte.	61,5	38,5	0	0	0	90,4 %
Nepedagogičtí pracovníci pracují dobře a ve prospěch žáků.	42,3	30,8	23,1	3,8	0	77,9 %
Vedení školy a učitelé spolupracují tak, aby se škola rozvíjela a zlepšovala.	69,2	19,2	11,5	0	0	89,4 %
Učitelé na této škole umí učit.	38,5	42,3	19,2	0	0	79,8 %
Škola pořádá dostatek akcí určených i pro rodiče (trhy, výlety, sportovní dny, divadelní představení,...).	50,0	30,8	11,5	3,8	3,8	79,8 %
Když jsem ve škole s něčím nespokojen(-a), s důvěrou se mohu obrátit na vedení školy.	73,1	26,9	0	0	0	93,3 %
Současná podoba komunikace učitelů a rodičů (telefon, e-mail, třídní schůzky, konzultace, ...) mi vyhovuje.	73,1	26,9	0	0	0	93,3 %
Mé dítě má s učiteli dobrý vztah.	42,3	50,0	7,7	0	0	83,7 %
S učiteli mám dobré vztahy, rád se s nimi setkám i při mimoškolních akcích.	53,8	46,2	0	0	0	88,5 %
Učitelé na této škole dobře spolupracují, vzájemně si pomáhají.	38,5	30,8	23,1	7,7	0	75,0 %
Školní webové stránky jsou přehledné a aktuální.	65,4	23,1	3,8	7,7	0	86,5 %
Spolužáci mezi sebou mají dobré vztahy, navzájem si pomáhají.	26,9	53,8	7,7	11,5	0	74,0 %
Když mé dítě něčemu při výuce nerozumí, může se bez obav přihlásit a zeptat.	38,5	46,2	7,7	7,7	0	78,8 %
Učitelé a vedení školy ke mně při jednáních přistupují jako k rovnocennému partnerovi.	65,4	34,6	0	0	0	91,3 %
Pravidla chování žáků ve škole jsou správně nastavená.	38,5	42,3	15,4	3,8	0	78,8 %
Pokud dostane mé dítě ve škole trest, je spravedlivý a stanovený na základě porušení dohodnutých pravidel.	50,0	30,8	7,7	7,7	3,8	78,8 %
Pokud mé dítě s učitelem nesouhlasí, může své názory vyjádřit otevřeně.	30,8	34,6	15,4	19,2	0	69,2 %
Ve škole je mé dítě ochráněno před sociopatogenními vlivy (šikana, drogy, kriminalita).	42,3	42,3	11,5	0	3,8	79,8 %

Škola pomáhá žákům rozvíjet svá nadání (umělecké, sportovní, ...).	23,1	38,5	7,7	30,8	0	63,5 %
Když se objeví výchovný problém, má škola jasné postupy k jeho řešení.	50,0	26,9	19,2	0	3,8	79,8 %
Všem žákům ve třídě je věnována stejná pozornost, ať se jedná o úspěšné žáky nebo žáky, kterým učení zrovna moc nejde.	34,6	46,2	15,4	3,8	0	77,9 %
Při hodnocení školní práce je mé dítě hodnoceno/známkováno podle jasných pravidel.	42,3	38,5	15,4	3,8	0	79,8 %
Jsem informován(-a) nejen v případě problému, ale i v případě, že se dítěti ve škole opravdu daří nebo se velmi dobře chová.	42,3	50,0	0	7,7	0	81,7 %
Žáci mají možnost si svou práci zhodnotit sami nebo se spolužáky navzájem.	38,5	23,1	34,6	3,8	0	74,0 %
Rozumím pravidlům hodnocení prospěchu mého dítěte.	61,5	19,2	11,5	7,7	0	83,7 %
Mé dítě nemá strach před zkoušením nebo testem. Když se mu nepovede, ví, že má možnost si špatné hodnocení opravit.	42,3	42,3	7,7	7,7	0	79,8 %
Ve škole se žáci učí stále nové věci, spojené s aktuálním děním.	38,5	38,5	15,4	7,7	0	76,9 %
Ve vyučování řeší žáci zajímavé problémy, učí se různými metodami.	19,2	34,6	30,8	11,5	3,8	63,5 %
Učitelé respektují individuální tempo žáků při školní práci.	42,3	34,6	19,2	3,8	0	78,8 %
Domácí úkoly dostávají děti v takovém množství, aby měly dost času na své záliby a odpočinek.	42,3	50,0	0	7,7	0	81,7 %
Ve škole se žáci učí věci použitelné v praxi.	30,8	42,3	11,5	15,4	0	72,1 %
Žáci jsou učiteli vedeni k získávání informací i z jiných zdrojů než z učebnic nebo ze sešitu (knížky, časopisy, internet, ...).	38,5	23,1	23,1	15,4	0	71,2 %
Při učení v hodinách žáci často spolupracují ve skupinkách, neposlouchají pouze výklad učitele.	23,1	34,6	34,6	7,7	0	68,3 %
Naše škola je napřed před ostatními školami.	7,7	30,8	42,3	19,2	0	56,7 %
Celkově jsem se školou spokojený(-á).	61,5	38,5	0	0	0	90,4 %
Naši školu bych doporučil(-a) ostatním rodičům a jejich dětem.	65,4	34,6	0	0	0	91,3 %

Tabulka 5

Otevřené otázky - výpis odpovědí:

Ve škole se mi nejvíce líbí.

- ŽE JE TAKOVÁ RODINNÁ, UČITELÉ JSOU PŘÍJEMNÍ A VSTRČICNÍ A UMÍ DĚTI ZAUJMOUT. ŠKOLA ZAJIŠTUJE PRO DĚTI HODNĚ TÉMATICKÝCH AKCÍ
- Otevřenost, akce mezi třídami. Žáci se seznámí i s ostatními dětmi různého věku. Patronát deváťáků nad prvňáky.
- Vnímám tuto školu jako rodinnou. Mám z ní pocit, že je to jeden velký příjemný kolektiv. Školní zoo
- Elektronická žákovská knížka, dobře zpracovaná webová stránka
- To, že sa škola modernizuje a vedenie školy má záujem o komunikáciu s rodičmi.
- vedení ředitele
- Ze je v místě bydliste a nemusí dojíždět.
- Ze je v místě bydliste
- Ze je v místě bydliste
- vylety
- Malý počet žáků ve třídách, dostatek akcí pro děti, snaha řešit výchovné problémy, přednášky pro rodiče, škola v přírodě, výuka lyžování - kéž by bylo více dní, zvířátka ve třídách,
- Skvělé vedení školy, velmi pracovitý a snaživý pan ředitel, který má dobrý přístup k žákům, kladně hodnotím velkou aktivitu po stránce akcí školy, pěkné prostory školy a výuky
- Přátelská atmosféra mezi vedením školy a žáky. Také se mi líbí učení dětí zodpovědnosti vůči chovaným zvířecím mazlíčkům.
- Jakým způsobem mladí učitelé učí děti a že na ně mají dostatek trpělivosti a když dítě něčemu nerozumí tak mu to rado vysvětlí.

Jako největší problém ve škole vidím.

- ZMODERNIZOVAT SKŘÍŇE A NÁBYTEK VE TŘÍDÁCH, PŘECHOD DO TĚLOCVIČNY VENKEM V ZIMĚ, NENÍ TU ŽÁDNÝ PŘŮCHOD VNITŘKEM ŠKOLY
- jazykový průprava
- Problém vidím v tom, že sa na hodinách vynecháva ústne skúšanie. Vela písenných testov. Deti nevedia plynule rozprávať o učive.
- nestálost pedagogů
- ze se ma ucit více jazyku
- Zákaz téměř všeho o přestávkách, aby si děti neublížily; alespoň na nižším stupni zakázat mobily; páťáci nesmí být o přestávkách ve třídě, naučí se trávit čas na mobilu, protože na chodbě nemůžou dělat nic lepšího;
- Tresty, kdy není trestán konkrétní žák, ale celá skupina, což děti berou jako nefér, konkrétně za zlobivé či pomalé žáky
- Neustálá výměna učitelů - dítě si na jednoho zvykne a příští školní rok si opět zvyká na druhého, ale to je asi těžce ovlivnitelné.
- Když učitelé jsou v důchodovém věku a už nemají na ně tolik trpělivosti a učí jich staršími metodami.

Tabulka 1: Relativní četnosti odpovědí dle oblastí, ze kterých byly vybírány otázky při zadání dotazníku. Rovněž je uvedena celková průměrná hodnota za všechny otázky. Rozdíly výsledného hodnocení jednotlivých oblastí ukazují na oblasti, které jsou vnímány jako nadprůměrné či problémové.

Tabulky 2.1 až 2.2: Tři nejlépe a nejhůře hodnocené otázky. Ty lze považovat za největší chloubu resp. největší problémy Vaší školy.

Tabulky 3.1 až 3.2: Přehledy absolutních počtů rodičů účastníků se dotazníkového šetření (resp. počty jejich odpovědí). Tabulky jsou uvedeny pro přesnější interpretaci relativních výsledků.

Tabulky 4.1 až 4.2: Přehledy relativních četností odpovědí rodičů.

Tabulka 5 Přehled všech otázek s relativní četností jednotlivých odpovědí. Otázky jsou řazeny dle kategorií, nikoliv dle pořadí v testu.

Závěr hodnocení tvoří výpis odpovědí na otevřené otázky (v případě, že byly v zadání využity).