

Koncepce rozvoje školy



Základní škola T. G. Masaryka Moravský Žižkov, příspěvková organizace 2013-2019

- I. Údaje o škole
- II. Plánovaný rozvoj školy
 - 1. Výchova a vzdělávání - žáci, pedagogové
 - 2. Spolupráce s obcí, organizacemi zřizovanými obcí, veřejností
- III. Profilace školy

I. Údaje o škole

Základní škola T. G. Masaryka se nachází v obci Moravský Žižkov. Tato obec měla k 31. 12. 2012 1439 obyvatel. Patří tedy spíše k malým obcím okresu Břeclav. Budova školy byla postavena v roce 1932. Třídy jsou velké, světlé. V roce 1996 byla dostavena přístavba školní družiny, 5. ročníku a počítačové učebny, sociální zařízení, 2 kabinety. Prostředí školy si drží ráz staré vesnické školy s příjemnou atmosférou. Vybavení pomůckami není na dostatečné úrovni vzhledem k finančním možnostem školy, ale daří se například pomocí projektů zřídit novou počítačovou učebnu s jedenácti počítači, dataprojektorem. Dále má škola interaktivní tabuli umístěnou v 9. ročníku, promítací místnost s dataprojektorem a televizí.

Samotná škola je úplná, na 2. stupni jsou ročníky slabě naplněny, ale to je problém většiny vesnických škol. Zde se ovšem stále daří za pomoci obce udržet školu v úplném stavu – to znamená 9. ročníků. Přispívá to zejména k utužení vztahu dětí k obci, učitelé se mohou více věnovat žákům méně úspěšným, více využívat individuální přístup, volit vhodné metody práce.

Velkým kladem zdejší školy je zejména rodinné klima, ve kterém se děti cítí dobře, jsou vedeny k základům slušného chování jak mezi sebou, tak ve

vztahu k dospělým. I malé škole se ale nevyhýbají problémy šikany, které jsou ovšem při malém počtu žáků ve třídách lépe postihnutele a jsou řešeny již v počátku. Na škole také kvalitně pracuje výchovná poradkyně a metodik protidrogové prevence. Je zde pro děti zřízen dyslektický kroužek, pěvecký sbor, kroužek hry na flétnu. Žákům 1. stupně je k dispozici školní družina, žákům 2. stupně školní klub, který je tvořen zejména sportovními kroužky. Při škole pracuje i dětské centrum Brouček a Jazyková škola Brno (kroužek anglického jazyka).

Škola se zapojuje do projektů EU OPVK.

II. Plánovaný rozvoj školy

1. Výchova a vzdělávání, lidské zdroje

Výchova a vzdělávání - žáci

- vést žáky k porozumění a pochopení látky, osvojení poznatků podstatných a významných
- vést žáky k zdravému soutěžení prostřednictvím soutěží, olympiád v rámci školy i okresu – zejména sportovní, výtvarné, jazykové
- vést žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí, umět vyjádřit svůj názor, diskutovat – toho by se dalo dosáhnout vytvořením žakovského senátu, který by umožnil žákům spolupodílet se kultivovaným partnerským chováním na chodu školy, vedl by žáky k zodpovědnosti a práci pro druhé, jeho prostřednictvím by se také mohli podílet na tvorbě a inovaci řádu školy
- naučit děti pracovat s informacemi, umět je vyhledávat, třídit, hledat souvislosti, zpracovávat samostatné projekty v hodinách informatiky
- srovnávat výsledky žáků v porovnání s jinými školami – znalostní testy, navázání spolupráce s jinou malou školou - výměna testů, porovnání výsledků, vytvoření sítě spřátelených škol
- objektivní hodnocení práce žáků – zavedení pololetních a závěrečných srovnávacích testů, při hodnocení dětí zdůrazňovat zejména to, co umějí, klást důraz na aktivitu, snahu a pokrok, poskytnout dětem možnost zažít úspěch
- provázat výuku se životem (korespondence se zahraničím, Evropské jazykové portfolio, zaměření na ekologickou výchovu – ekologické sdružení TEREZA – projekt Ekoškola, návštěva místních podnikatelů – např. svíčkárna, autodílna, vinařství a další)

- vést žáky k organizování akcí v době výuky i mimo ni (akce vyšších ročníků pro nižší – projektové hodiny, výroba dáreků pro prvňáčky atd.)
- zvyšovat pocit hrdosti na obec a školu (znak školy, školní píseň, vlajka, webové stránky, návštěva obce – pravidelné besedy se starostou obce a dětmi školy, vyučujícími)
- zajistit dětem potřebnou relaxaci – zřízení relaxačního koutku na školním dvoře
- zaměření na kulturu a sport – pravidelné návštěvy divadel, výstav, sportovních akcí, soutěží
- využití projektů, dotací z nabídky
- individualizovat, při hodině musí pracovat hlavně žáci, učitel je motivuje, pomáhá, pozoruje a dává jim zpětnou vazbu
- výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.).
- podporovat rozvoj vzdělávání v informační gramotnosti a jazykové gramotnosti, vyhodnocovat dosaženou úroveň a výsledky vzdělávání.

Výchova a vzdělávání – lidské zdroje, pedagogové

- zajistit, aby se naplňování ŠVP stalo společné pro všechny pedagogy školy, aktualizovat, inovovat ŠVP, společně projednávat postupy a poznatky, vzdělávací obsah upravovat s ohledem na potřeby a podmínky školy
- stanovit jasné cíle dalšího rozvoje školy ve vzdělání, potřebné vzdělávací strategie, jejich důsledné dodržování, sestavení informačního systému na škole
- přesně definovaná dělba práce vedením školy, mít vždy jasné cíle, co od kterých zaměstnanců vedení požaduje, stanovení jasných a adresných pokynů
- harmonizovat mezilidské vztahy na škole, vytváření příjemného prostředí na škole prostřednictvím společných projektů, akcí školy, dnů otevřených dveří, společných oslav
- zaměřit se na prohlubování počítačové gramotnosti vyučujících (hospitace zejména hodinách s využitím inf. techniky, školení pro pedagogy)
- v rámci možností zkvalitňovat vybavení odborných pracoven
- zaměřit se na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupráce s rodiči

- důsledně sledovat klima třídy, v průběhu školní docházky nacházet a předcházet výchovným problémům (třídnické hodiny, vzdělávání pedagogů v této oblasti, spolupráce s PPP, akce pro žáky – semináře)
- zajistit odborný růst pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání, zaměřit se hlavně na vhodné metody práce ve výuce při realizaci ŠVP, ICT – informační a komunikační technologie
- vedoucí pracovníci se budou orientovat v základních právních předpisech, vzdělávat se v dané oblasti
- při hodnocení úrovně práce školy a stanovení krátkodobých i dlouhodobých cílů školy využívat analýzy SWOT, scio testů, srovnávacích testů
- analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti,

2. Spolupráce s obcí, organizacemi zřizovanými obcí, veřejností

- poskytovat rodičům dostatečné informace o prospěchu žáků (školní portfolio, čtvrtletní zprávy, zabezpečení informačního systému na škole – www stránky, ročenky, časopis, rozhlas, školní televize)
- seznamování s výsledky SWOT rodičovskou veřejností
- zapojovat rodičovskou veřejnost do každodenního života školy – Den otevřených dveří, akademie, výstavy ve škole, účast rodičů na projektových dnech školy, otevřené vyučovací hodiny pro rodiče
- na konci školního roku pokračovat s akcí - „Loučení s devátáky“, popřípadě zajistit jinou společnou akci po dohodě s žáky
- ředitel školy by měl navštěvovat veřejná zasedání obce, aby mohl v případě potřeby informovat zastupitele o potřebách školy
- úzká spolupráce s obcí na dalším postupu při řešení chodu školy, prognózy na další školní roky
- škola také spolupracuje se Školskou radou
- spolupráce s mateřskou školou – připravovat děti na postupný a plynulý přechod do I. třídy – společné návštěvy, akce „Škola nanečisto“
- spolupráce s obecní knihovnou – „Pasování prvňáčků na rytíře Čtenářského řádu“, pravidelné besedy na základě požadavků vyučujících

III. Profilace školy

Škola by se měla zejména profilovat svým individuálním přístupem k žákům, zákonným zástupcům, vytvářet prostor pro realizaci všech žáků, respektovat jejich jedinečnost. Zejména žáci se speciálními vzdělávacími potřebami by na škole mohli najít potřebný prostor na rozvoj svých individuálních schopností. Svým kulturním prostředím, kvalitou řízení a mezilidskými vztahy vytvářet klidné rodinné klima, které zaujme již při návštěvě budovy školy. Důraz bude také kladen na umístění školy – na lidové tradice, vztahu k domovu, škole, vlasti. Hrdosti na to, odkud pocházím. Dále by se žáci měli více zapojit do zkrášlování prostředí školy, ekologické výchovy. Absolvent školy by se měl bez problému začlenit do dalšího vzdělávacího procesu, měl by mít dobré základy pro další studium.

V Moravském Žižkově 1. 9. 2013

Vypracoval: Mgr. Miloslav Sova, ředitel školy